

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт постсоветских и межрегиональных исследований

Русский мир на постсоветском пространстве

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки 46.04.01 «История»

Направленность «История и геополитика современной Евразии»

Уровень квалификации выпускника(магистр)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2019

Русский мир на постсоветском
пространстве

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. филос. наук, доц.
И.Е.Ханова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры

№ 1 от 12.03.2019

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО
«История и геополитика
современной Евразии»

_____ Е.И. Пивовар
подпись

_____ дата

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина «Русский мир на постсоветском пространстве» реализуется *кафедрой стран постсоветского зарубежья РГГУ Института постсоветских и межрегиональных исследований*. Курс «Русский мир на постсоветском пространстве» предназначен для студентов 1-го курса 2 семестра дневного отделения магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 – «История», по профилю «История и геополитика современной Евразии». Курс читается во втором семестре. Объем курса составляет 72 часа: в том числе лекции (8 часов), семинары (12 часов), самостоятельная работа студента (34 часа), контроль (18 ч). Итоговой отчетностью по курсу является зачет.

Предмет курса «Русский мир на постсоветском пространстве» - история формирования миграционной политики России и стран постсоветского пространства, формирование «русского мира» в странах ближнего зарубежья.

Цель курса «Русский мир на постсоветском пространстве» - формирование у студентов целостных знаний об этапах становления и развития миграционных процессов.

Задачами курса «Русский мир» являются:

- овладение учащимися ключевыми знаниями о процессе формирования русского мира в странах постсоветского зарубежья
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой;
- умение студентов работать с политической, физической и экономической картами региона, интернет -сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка учащимися собственного личностного видения роли и места «русского мира» в современном мире.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p>Знать основные методы к проведению научно-исследовательских работ</p> <p>Уметь применять теоретические знания по теоретическим основам изучения курса «русский мир» на примере написания работ, эссе, научно-парктических конференциях</p> <p>Владеть навыками теоретические знания по теоретическим основам изучения курса «русский мир» на примере написания работ, эссе, аналитических выводов</p>
ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного	Знать основные методы анализа и

	исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<i>междисциплинарных подходов Уметь применять полученные навыки в научных исследованиях Владеть инструментарием по применению теоретических знаний в практической работе</i>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский мир на постсоветском пространстве» реализуется *кафедрой стран постсоветского зарубежья РГГУ Института постсоветских и межрегиональных исследований*. Курс «Русский мир на постсоветском пространстве» предназначен для студентов 1-го курса 2 семестра дневного отделения магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 – «История», по профилю «История и геополитика современной Евразии». Курс читается во втором семестре. Объем курса составляет 72 часа: в том числе лекции (8 часов), семинары (12 часов), самостоятельная работа студента (34 часа), контроль (18 ч). Итоговой отчетностью по курсу является зачет.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин : «История стран постсоветского зарубежья с 1991 г. по настоящее время», « История стран постсоветского зарубежья в XX веке»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История постсоветского зарубежья в новейшей историографии», «Новейшие историографические исследования евразийского пространства», «Внешняя экономическая стратегия России на евразийском пространстве».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа: в том числе лекции (8 часов), семинары (12 часов), самостоятельная работа студента (34 часа), контроль (18 ч).

№ п / п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма Промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Тема 1 Российская эмиграция-мировой исторический феномен.	2	1-2	4		4	14	Участие в Семинаре
2	Тема 2. Современная российская эмиграция в странах ближнего зарубежья.	2	3-4	4		6	16	Участие в Семинаре
3	Тема 3. Политика Российской Федерации в отношении соотечественников в ближнем зарубежье.	2	5-6	6		4	14	Участие в семинаре, реферат
								Зачет
5	всего			14		14	44	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		Важность осмысления исторического опыта российской эмиграции конца XIX – начала XX

	<p>1. Российская эмиграция-мировой исторический феномен.</p>	<p>веков. Современные подходы к изучению истории российского зарубежья. Процесс формирования и взаимодействия российских эмиграционных потоков и волн, влияние на культуру и внутривосточный мир Европы, США, стран АТР. Основные эмиграционные потоки из России. Дореволюционные миграционные потоки во второй половине 19-начале 20вв., ее отличительные черты. Конец 19 века –поток национальной эмиграции из Российской империи. Начало 20века - рост еврейской эмиграции. Сионистское движение. Феномен еврейской эмиграции. Волны военных и послевоенных миграций. Миграции периода «холодной войны». Кон 20 века- многовекторное движение мигрантов и появление новых российских диаспор на постсоветском пространстве.</p>
2	<p>Современная российская эмиграция в странах ближнего зарубежья.</p>	<p>Место Российского зарубежья в системе международных связей. Формирование российских диаспор. Особенности миграционных процессов и расселения этно-национальных групп в странах ближнего зарубежья. Русские общины на постсоветском пространстве. Российские соотечественники и власти стран-реципиентов. Этно-национальные и социально-экономические факторы, определяющие положение соотечественников на постсоветском пространстве. Положение русского языка в странах СНГ.</p>
3	<p>1. Политика Российской Федерации в отношении соотечественников проживающих за рубежом.</p>	<p>Основные положения Концепции государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников, проживающих за рубежом. Российские организации, фонды, центры по работе с соотечественниками в странах ближнего зарубежья.</p>

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Русский мир» используются различные образовательные технологии.

Во время аудиторных занятий (28 часов) предусмотрены следующие формы:

1. Лекции (14 часов), которые дают общетеоретическое представление об обсуждаемых проблемах. Тематика лекций сопряжена с тематикой семинаров, что позволяет при параллельном проведении лекционных и семинарских занятий обеспечить микромодульный двухуровневый подход к обучению: лекции закладывают общетеоретические аспекты проблематики, которые затем обсуждаются (в теоретическом и практическо-прикладном аспектах) на семинарских занятиях. Лекции сочетают в себе проблемный и дискуссионный подходы. Во время лекционных занятий формулируются вопросы, ответы на которых будут выработаны во время семинаров.

2. Семинары (14 часов), выстроенные в соответствии с проблемно-хронологическим принципом. На семинарах активно используется диалоговый подход. Поощряется развитие дискуссии и споров в семинарском классе. Для этого первым в плане учебных занятий стоит семинар-дискуссия. При этом, на семинарах происходит продуцирование нового для студентов знания, а не простое воспроизведение полученной информации. Отдельные проблемы, вынесенные на семинарские занятия, требуют в обязательном порядке поиск дополнительных материалов, что формирует у студентов навыки самостоятельного поиска информации. Все вместе это позволяет формировать взаимосвязанные микромодули знаний, умений и навыков студентов по изучаемой дисциплине, которые формируют ее общее компетентностное пространство. Таким образом, семинар выступает не только в качестве образовательной единицы, но и в качестве формы аттестации по отдельным разделам и темам курса.

Самостоятельная работа студентов (44 часа) предусматривает:

1. Подготовку к семинарам (30 часов), во время которой студенты изучают источники и литературу к семинарам и систематизируют знания, полученные на лекциях.

2. Поиск и систематизация материала для написания реферата; написание реферата (4 часа).

3. Подготовку к промежуточной аттестации (10 часов).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	36 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Список вопросов к зачету

1. Российская эмиграция- мировой исторический феномен.
2. Процесс формирования и взаимодействия российских эмиграционных потоков и волн, влияние на культуру и внутривосточный мир Европы, США, стран АТР.
3. Основные эмиграционные потоки из России. Дореволюционные миграционные потоки во второй половине 19-начале 20вв., ее отличительные черты.
4. Конец 19 века –поток национальной эмиграции из Российской империи.
5. Начало 20века -рост еврейской эмиграции. Сионистское движение. Феномен еврейской эмиграции.
6. Волны военных и послевоенных миграций. Миграции периода «холодной войны».
7. Особенности миграционных процессов и расселения этно-национальных групп в странах ближнего зарубежья. Русские общины на постсоветском пространстве.
8. Российские соотечественники и власти стран-реципиентов. Этно-национальные и социально-экономические факторы, определяющие положение соотечественников на постсоветском пространстве.
9. Политика Российской Федерации в отношении своих соотечественников в ближнем зарубежье.
10. Положение русского языка в странах СНГ.
11. Основные положения Концепции государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников, проживающих за рубежом.
12. Проблема гражданства

13. «Декларация прав российских соотечественников» от 30 января 1994 г.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники основные

1. Указ Президента Российской Федерации от 22.06.2007г. №637 «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» (в ред. Указов Президента РФ от 10.03.2009г. №262, от 30.06.2009г. №716, от 12.01.2010г. №60, от 14.09.2012г. №1289).
2. Указ Президента Российской Федерации от 14.09.2012г. №1289 «О реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.05.1999г. №99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» (в ред. Федеральных законов от 31.05.2002г. №62-ФЗ, от 22.08.2004г. №122-ФЗ (ред. 29.12.2004г.), от 31.12.2005г. №199-ФЗ, от 18.07.2006г. №121-ФЗ, от 23.07.2008г. №160-ФЗ, от 25.07.2009г. №214-ФЗ, от 23.07.2010г. №179-ФЗ).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 28.07.2012г. №133-ФЗ, от 12.11.2012г. №185-ФЗ, от 12.11.2012г. №186-ФЗ, от 30.12.2012г. №315-ФЗ, от 03.12.2012г. №244-ФЗ, от 30.12.2012г. №320-ФЗ).

Источники дополнительные

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.03.2013г. №270 «О порядке осуществления выплаты пособия на обустройство участникам государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и членам их семей».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.01.2007г. №8 «О порядке выплаты участникам государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и членам их семей ежемесячного пособия при отсутствии дохода от трудовой, предпринимательской и иной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 06.03.2013г. №187).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.03.2007г. №150 «Об утверждении правил выплаты участникам государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, компенсации расходов на переезд к будущему месту проживания (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.01.2008г. №1, от 26.03.2013г. №260).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.09.2008г. №715 «Об утверждении правил выплаты участникам государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и членам их семей компенсации за счет средств федерального бюджета расходов на уплату государственной пошлины за оформление документов, определяющих правовой статус переселенцев на территории Российской Федерации (в ред. Постановления Правительства РФ от 27.03.2013г. №271).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.12.2006г. №817 «О свидетельстве участника государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом (в ред.

Постановлений Правительства РФ от 25.06.2007г. №403, от 15.07.2010г. №528, от 12.03.2013г. №203).
 б. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2010г. №528 «Об утверждении положения о выдаче на территории Российской Федерации свидетельства участника Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и о внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2006 г. №817.
 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.05.2013г. №848-р «Об утверждении перечня территорий приоритетного заселения».

Литература основная

Пивовар. Е.И. Российское зарубежье. Социально-исторический феномен, роль и место в культурно-историческом наследии. М., РГГУ.2008. 545с. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк. Издательство: "Алетейя" -2010г- 400 с. Пивовар Е.И. Мир русской Праги в контексте глобального диалога культур. В сборнике: Как зарождалась Русская Прага Материалы международного круглого стола. 2017. С. 7-15 Пивовар Е.И. "Российско-азербайджанские отношения. Конец XX-начало XXI века" Издательство: Кремлин мультимедиа, 2012 г., 448 с.

Попков В.Д. Русскоязычные пространства за рубежом: специфика формирования и основные особенности // Демоскоп Weekly. № 497–498. 6–19 февраля 2012. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2012/0497/analit02/php>

Пушкарева Н.Л. Пути формирования русской диаспоры // Этнографическое обозрение. 1992. № 6. С. 19.

Полоскова Т.В. Современные диаспоры. Внешнеполитические и международные аспекты. М., 1999. С. 109–110.

Савоскул М. С. Эмиграция из России в страны дальнего зарубежья в конце хх– начале ххi века // Вестник Московского университета. Серия 5: География. — 2016. — № 2.

Тишков. В. Русский мир: смысл и стратегии // Панорама содружества. 2007. №2. С.

Тишков В.А. Идентичность и культурные границы //Идентичность и конфликт в постсоветских государствах.- М., 1997 Тишков В.А.

Межнациональные отношения в Российской Федерации. М., 1993

Тишков В.А. О феномене этничности: Доклад, прочитанный на общем собрании Института этнологии и антропологии РАН.- М., 1997

Литература дополнительная

Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. Учебное пособие для вузов. М., 1999

Бромлей Ю.В. Этнология. Учебник для высших учебных заведений. М., 1994

Вдовин А.И. Особенности этно-политических отношений и формирование новой государственности России. М., 1992 Глезер О.Б.,

Стрелецкий В.Н. Типология территориально-этнических притязаний и конфликтов на территории бывшего СССР //Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. Вып. 3. Ч. II. М., 1993

Здравомыслов А.Г. Национальный состав Российской Федерации в динамике с 1979 по 1989 годы// Анализ и прогноз межнациональных конфликтов в России и СНГ. Ежегодник. 1994. М.: РНИСП и НП, ЦСАМК, 1994

Калинина К.В. Национальные меньшинства в России. М., 1993 Касьянова К.О. О русском национальном характере. М., 1994 Размышления о России и русских.

Штрихи к истории русского национального характера. М., 1994

- Русский этнос в XX веке: этапы кризиса экстенсивной культуры (гипотезы этно экологической модели) // Мир России. 1994. № 2 Пронин А. А.
 Российские соотечественники в странах старого и нового зарубежья. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. Савоскул С.С. Русские нового зарубежья: проблемы и опыт их изучения // Русские нового зарубежья. Итоги этносоциологического исследования в цифрах. М., 1994
 Ульянов Н. Русское и великорусское // Этнографическое обозрение. 1996. № 6. С. 146

Электронные информационные ресурсы

<http://rs.gov.ru/node/29212> Россотрудничество Федеральное агентство по делам содружества независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом , и по международному гуманитарному сотрудничеству.
<http://www.pravfond.ru/> Фонд поддержки и защиты прав соотечественников
<http://ruvek.ru/> Русский век. Портал для российских соотечественников
<http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/> Фонд русский мир <http://baltija.eu/> Балтия – Портал русской общины Эстонии <http://www.rusest.ee/>- Русская Эстония.
 Портал российских соотечественников Эстонии

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Политическая география» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, «ридер» с основными текстами по курсу, политические и электоральные карты изучаемого региона.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1

Тема: Российская эмиграция- мировой исторический феномен.

Вопросы семинара

1. Современные подходы к изучению истории российского зарубежья.
2. Процесс формирования и взаимодействия российских эмиграционных потоков и волн.
3. Основные эмиграционные потоки из России.
4. Многовекторное движение мигрантов и появление новых российских диаспор на постсоветском пространстве.

Литература:

1. Пивовар Е.И. Российское зарубежье. Социально-исторический феномен. Роль и место в культурно-историческом наследии. М., 2008. 546с., с. 7-50.
2. Тишков В.А. О феномене этничности: Доклад, прочитанный на общем собрании Института этнологии и антропологии РАН.- М., 1997
3. Андреев А.И. Этническая революция и реконструкция постсоветского пространства // Общественные науки и современность. 1996. № 1

Семинар 2

Тема: Современная российская эмиграция в странах ближнего зарубежья.

Вопросы для обсуждения

1. Место Российского зарубежья в системе международных связей. Формирование российских диаспор.
2. Особенности миграционных процессов и расселения этно-национальных групп в странах ближнего зарубежья.
3. Русские общины на постсоветском пространстве. Российские соотечественники и власти стран-реципиентов.
4. Этно-национальные и социально-экономические факторы, определяющие положение соотечественников на постсоветском пространстве.

Литература:

Литература:

1. Пивовар Е.И. Российское зарубежье. Социально-исторический феномен. Роль и место в культурно-историческом наследии. М., 2008. 546с., с. 7-50.
2. Тишков В.А. О феномене этничности: Доклад, прочитанный на общем собрании Института этнологии и антропологии РАН.- М., 1997
3. Андреев А.И. Этническая революция и реконструкция постсоветского пространства // Общественные науки и современность. 1996. № 1

Семинар 3

Тема: 3. Политика Российской Федерации в отношении своих соотечественников в ближнем зарубежье.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое положение соотечественников за рубежом.
2. Положение русского языка на постсоветском пространстве.
3. Государственная политика РФ в отношении соотечественников. Нормативно-правовая база.
4. Организации, агентства и фонды по поддержке «русского мира» в странах ближнего зарубежья. Их полномочия и функции.

Литература:

1. Пивовар Е.И. Российское зарубежье. Социально-исторический феномен. Роль и место в культурно-историческом наследии. М., 2008. 546с., с. 7-50.
2. Тишков В.А. О феномене этничности: Доклад, прочитанный на общем собрании Института этнологии и антропологии РАН.- М., 1997
3. Андреев А.И. Этническая революция и реконструкция постсоветского пространства // Общественные науки и современность. 1996. № 1

Интернет-ресурсы

<http://rs.gov.ru/node/29212> Россотрудничество Федеральное агентство по делам содружества независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству.

<http://www.pravfond.ru/> Фонд поддержки и защиты прав соотечественников

<http://ruvek.ru/> Русский век. Портал для российских соотечественников

<http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/> Фонд русский мир

<http://baltija.eu/> Балтия – Портал русской общины Эстонии

<http://www.rusest.ee/> Русская Эстония. Портал российских соотечественников Эстонии

При подготовке реферата должны быть продемонстрированы навыки аналитического мышления в процессе письменного изложения материала; грамотно выделены и аргументировано сформулированы наиболее важные для рассмотрения вопросы; грамотно изложен материал.

Реферат в учебном процессе – это краткое изложение содержания научного труда, монографии, научной проблемы, теории, взглядов и принципов, динамики какого-либо процесса и т.д., т.е. это письменный текст о том, как освещена определённая тема в каких-либо источниках информации. Образцы оформления титульных листов [Электронный ресурс]. Научная библиотека. // Оформление письменных работ студентов РГГУ.

Российский государственный гуманитарный университет. – Электрон. дан. – 2011. –
Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=3190> (Дата обращения: 24.03.2011)).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рабочая программа составлена таким образом, чтобы сформировать не только теоретические знания, но и придать им прикладной характер. Необходимо сформировать такое сознание у студентов, в котором бы превалировала идея представление о концепте русского мира и деятельности соотечественников за рубежом.

Практические занятия предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике с элементами активных форм усвоения материала. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего тему и характеризующего основную проблематику. Затем заслушивается доклад студента, презентация или проводится деловая игра. Чаще всего обсуждение доклада происходит смежно с анализом практического вопроса или проблематики. Презентация новостей по гуманитарной тематике проводится в середине занятия. Выдвижение спорных аргументов и противоположных точек зрения поощряется баллами.

Основным видом учебной деятельности студентов является самостоятельная работа, предполагающая изучение материалов по каждому Модулю и просмотр новостей из источников разных стран.

Задействуются следующие виды самостоятельной работы студента: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях, в условиях с доступом к ресурсам Internet. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе практических занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра: работа с теоретическими материалами (статьи журналов и интернет-порталов), выполнение заданий и практических упражнений, написание докладов на основе информации в Интернете (электронные базы данных государственных органов власти и негосударственных источников, банков, и др.). Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и анализа статей на русском и иностранном языках.

По каждой теме дисциплины обязательно обсуждение, анализ и написание эссе по прочитанной статье/монографии/интервью на каждую из тематик Модулей. Формой итогового контроля является модель заседания рабочей группы по гуманитарным вопросам, которая делится на два блока. На усмотрение преподавателя проводится круглый стол на одну из тем Разделов курса, где студенты являются представителями различных государств и докладывают об общем гуманитарном положении на их территории/регионе, или же представители государств разбирают один регион с катастрофической гуманитарной ситуацией и предлагают решения по решению сложившихся в данном регионе проблем. По итогам заседания проводятся дебаты, наиболее рентабельные пункты вносятся в Резолюции, затем по каждому пункту проводится голосование и Резолюция принимается. Студенты оцениваются по степени вовлеченности в обсуждение проблемы и по уровню подготовленного доклада.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат – в переводе с латинского – *refero* - означает «пусть он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и

изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе предложить для реферата иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы.

Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов. Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата. В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа

теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности. В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает.

Рекомендуемый объем реферата 12 - 15 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже - название факультета, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Москва – 2019). После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

9.3. Иные материалы

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 35 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Количество знаков на странице – 2000. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Правила написания формул, символов

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании письменной работы научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем. Библиографический список начинается с изложения перечня использованных при подготовке письменной работы законодательных и иных нормативных правовых актов

(международно-правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, постановления палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты Конституционного Суда РФ и других высших федеральных судов, законы субъектов Федерации, акты глав исполнительной власти субъектов Федерации, монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в газетах, иных средствах массовой информации.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке - "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей.

Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы.

Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера. В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки. При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в

периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Правила оформления приложений

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Определенный порядок необходимо соблюдать при оформлении сносок. Наиболее распространенным вариантом нумерации сносок является их последовательная нумерация отдельно на каждой странице. Реже используется сквозная нумерация по главам или по всей работе в целом. В этом случае сноски оформляются в конце главы или в конце всей работы. Ссылка на монографию (учебник, брошюру) дается в следующем порядке: автор;

название работы; место издания; название издательства; год издания; страница, на которую делается ссылка.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский мир на постсоветском пространстве» реализуется *кафедрой стран постсоветского зарубежья РГГУ Института постсоветских и межрегиональных исследований*. Курс «Русский мир» на постсоветском пространстве» предназначен для студентов 1-го курса 2 семестра дневного отделения магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 – «История», по профилю «История и геополитика современной Евразии». Курс читается во втором семестре. Объем курса составляет 72 часа: в том числе лекции (8 часов), семинары (12 часов), самостоятельная работа студента (34 часа), контроль (18 ч). Итоговой отчетностью по курсу является зачет.

Предмет курса «Русский мир» на постсоветском пространстве» - история формирования миграционной политики России и стран постсоветского пространства, формирование «русского мира» в странах ближнего зарубежья.

Цель курса «Русский мир» на постсоветском пространстве» - формирование у студентов целостных знаний об этапах становления и развития миграционных процессов.

Задачами курса «Русский мир» являются:

- овладение учащимися ключевыми знаниями о процессе формирования русского мира в странах постсоветского зарубежья
- развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой;
- умение студентов работать с политической, физической и экономической картами региона, интернет -сайтами, посвященными изучаемой тематике;
- достижение творческого осмысления изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка учащимися собственного личностного видения роли и места «русского мира» в современном мире.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p>Знать основные методы к проведению научно-исследовательских работ</p> <p>Уметь применять теоретические знания по теоретическим основам изучения курса «русский мир» на примере написания работ, эссе, научно-парктических конференциях</p>

		Владеть навыками теоретические знания по теоретическим основам изучения курса «русский мир» на примере написания работ, эссе, аналитических выводов
<i>ПК-2</i>	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<i>Знать основные методы анализа и междисциплинарных подходов Уметь применять полученные навыки в научных исследованиях Владеть инструментарием по применению теоретических знаний в практической работе</i>

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
 (*название дисциплины*)
 по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи